



Eidgenössisch akkreditierte  
Fachhochschule  
Federally accredited university  
of applied sciences

Departement Wirtschaft



Kalaidos  
Fachhochschule  
Schweiz

Die Hochschule für Berufstätige.

# Kompetenzorientierter Einsatz digitaler Medien – starke Lernumgebungen gestalten

## DLH Vernetzungsanlass

7. November 2024

Katja Schwedhelm

Studiengangsleiterin Institut für Wirtschaftspsychologie

(Digitale) Medien  
kompetent nutzen:

Starke

Lernumgebungen  
gestalten





# Gemeinsam Potenziale entdecken

1

Vorstellung

Was bringen wir gemeinsam ein?

2

Ablauf

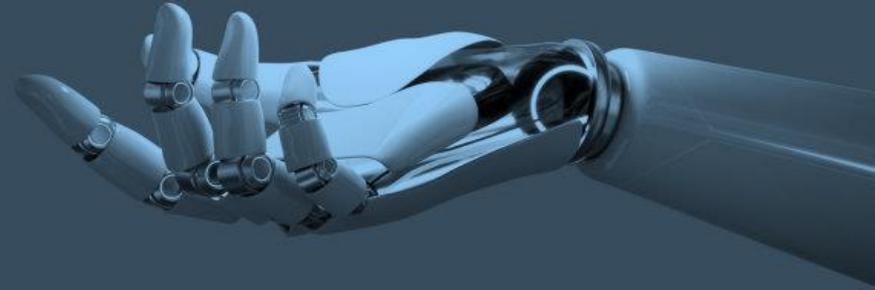
Die nächsten 90 Minuten – vom  
Know How zum Do How

3

Ausblick

Gemeinsam gestalten – starke  
Lernumgebungen für Ihren Unterricht

**"AI will not replace you,  
but the person using AI will."**



# Herausforderungen erkennen, Chancen nutzen

## Herausforderungen

(Technologischer) Wandel und  
Folgeeffekte

## Vergegenkunft

Was ist, was bleibt, was wird

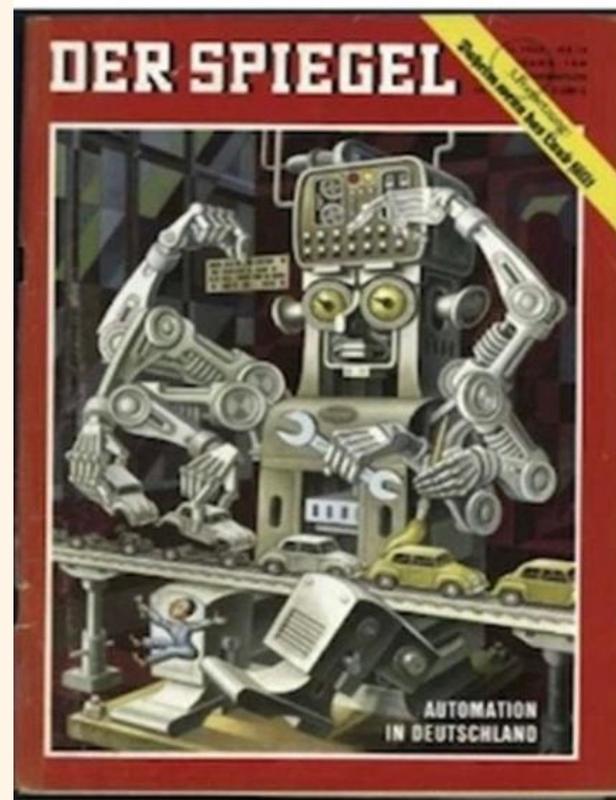
## Starke Lernumgebungen gestalten

Zukünften kompetent begegnen

# Herausforderungen

Nicht neu:

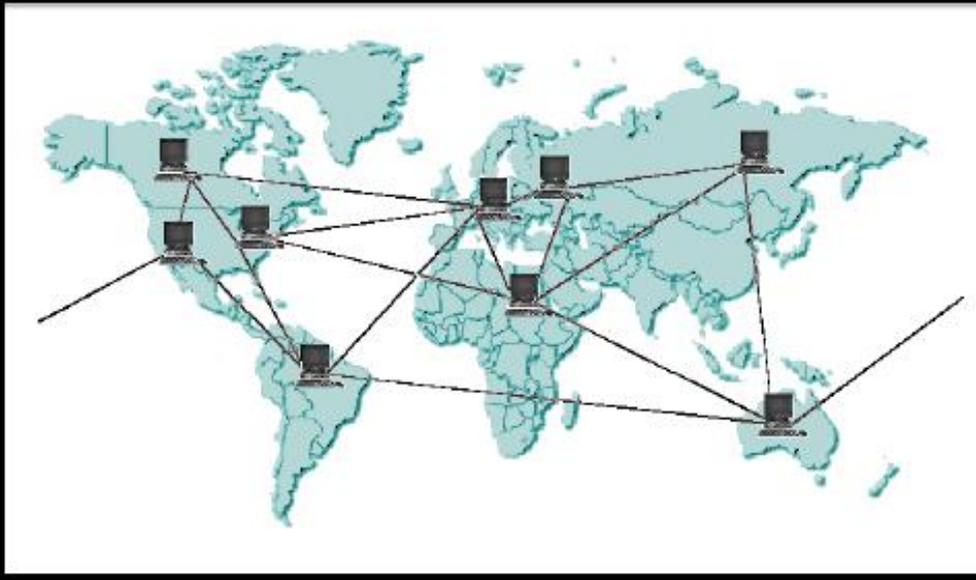
Ängste vor  
Technologischer  
Arbeitslosigkeit



DER SPIEGEL Heft 14/1964



DER SPIEGEL Heft 16/1978



Vernetzung, Teilhabe



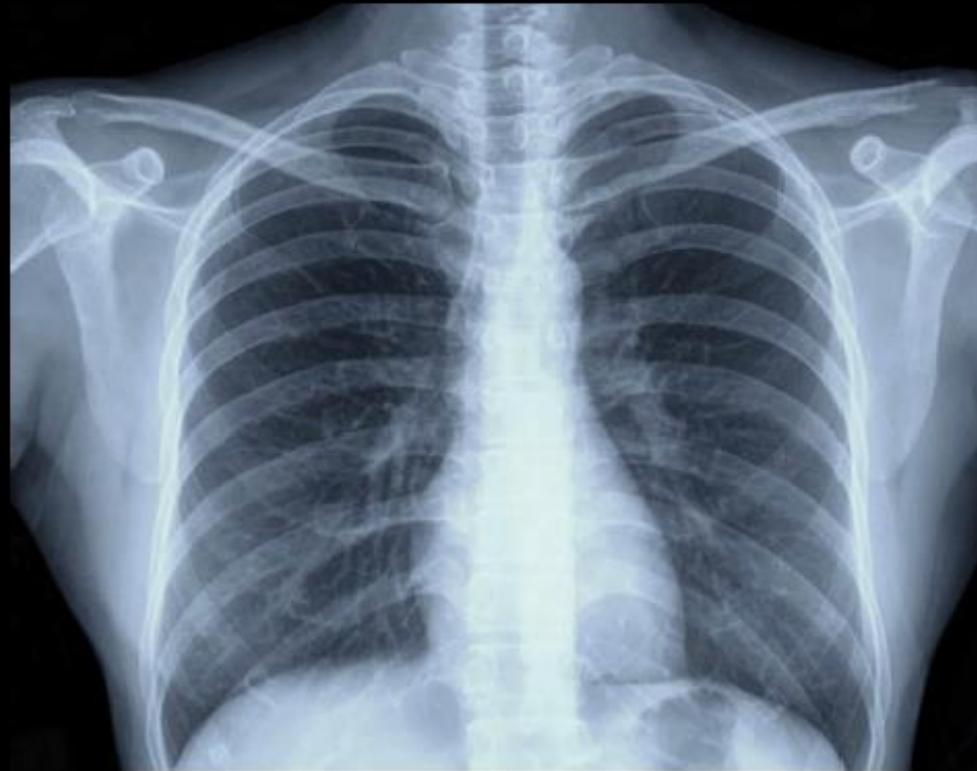
Unterstützung



Produktion, Produktivität



Wissen, Ausbildung und Training



Diagnostik



Therapie

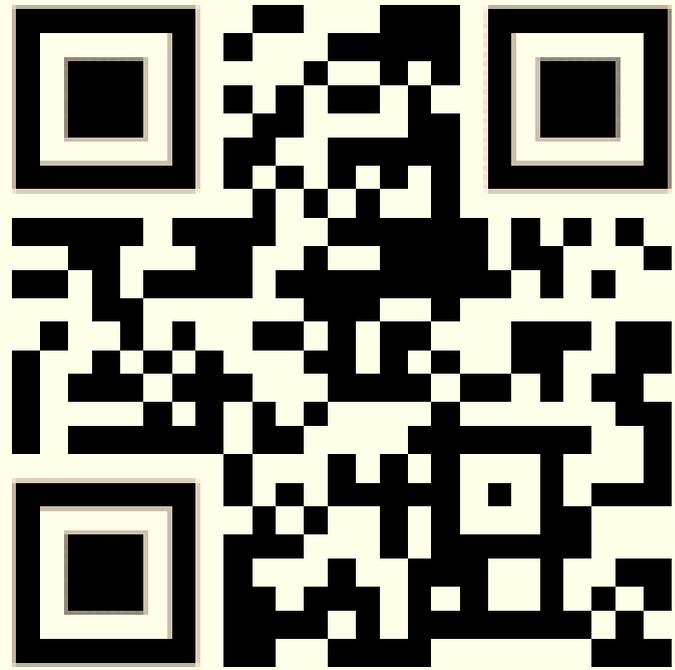
# Vergegenkunft

Arbeitsplatzsimulator für die Zukunft

Innovative Werkzeuge und Ansätze können uns bei der Orientierung unterstützen.

The image shows a digital interface for 'Job Futuromat'. The background is a dark blue pattern of overlapping hexagons. At the top, the title 'Job Futuromat' is written in a large, white, sans-serif font. Below the title, the question 'Könnte ein Roboter meinen Job erledigen?' is displayed in a smaller white font. Underneath the question is a white search bar with a magnifying glass icon on the left and the placeholder text 'Ich arbeite als ...'. At the bottom of the interface, a line of white text reads: 'Finden Sie heraus, welche Tätigkeiten in Ihrem Job heute schon ein Roboter erledigen könnte.'

# Vergegenkunft



# Ja!



"On November 30, 2022, ChatGPT launched.

(...)

I remember grading final essays in our last week of classes at Georgia State and noticing that **my non-native speakers were suddenly fluent, my basic writers were capable of beautiful phrasing, and my competent writers did not make even the smallest grammatical error.**

(...)

By the start of spring semester, we were all asking questions about how to teach with GAI in the mix.

(...)

When I started this journey, I asked myself,

**"When ChatGPT is doing the writing, how am I relevant?"**

That was when I started to make a list of the things that my students don't understand when they approach scholarship, even when they have access to a powerful tool like a GAI."

"Essentially, my students don't understand the following:

- **What they don't understand**
- **Why they don't understand**
- **What is a problem and what is not**
- **The context of a problem**
- **How to ask a good question**
- **How to focus**
- **Where to look for answers & how**
- **What is significant knowledge and what is not**

---

# Paradox

---

Niemals zuvor waren  
Menschen so gut  
miteinander vernetzt.

## Einsamkeit

Niemals zuvor verfügte  
die Menschheit über eine  
so ausgefeilte Kommunikations-  
technik.

## Diskursverlust

Niemals zuvor war so  
viel Wissen verfügbar.

## Unübersichtlichkeit

# Vergegenkunft

<b>V</b> olatile	<b>V</b> ision
<b>U</b> ncertain	<b>U</b> nderstanding
<b>C</b> omplex	<b>C</b> onnection
<b>A</b> mbiguous	<b>A</b> utonomy



# Vergegenkunft

Ich denke etwas,  
das ich zuvor noch  
nie gedacht habe

Ich kann das  
eigene Denken  
mitteilen



Ich kann selbst  
denken

Ich kann mit  
anderen  
gemeinsam  
denken



# Vergegenkunft





# Starke Lernumgebungen gestalten

## Reflexion

Wo setzen Sie digitale Medien in Ihrem (Arbeits) Alltag bereits ein?

## Erfolgsfaktoren

Wo liegen Ihrer Meinung nach die Vorteile dieses Einsatzes?

## Erfahrungsaustausch

Welche Erkenntnisse können Sie mit anderen teilen?



# Starke Lernumgebungen gestalten



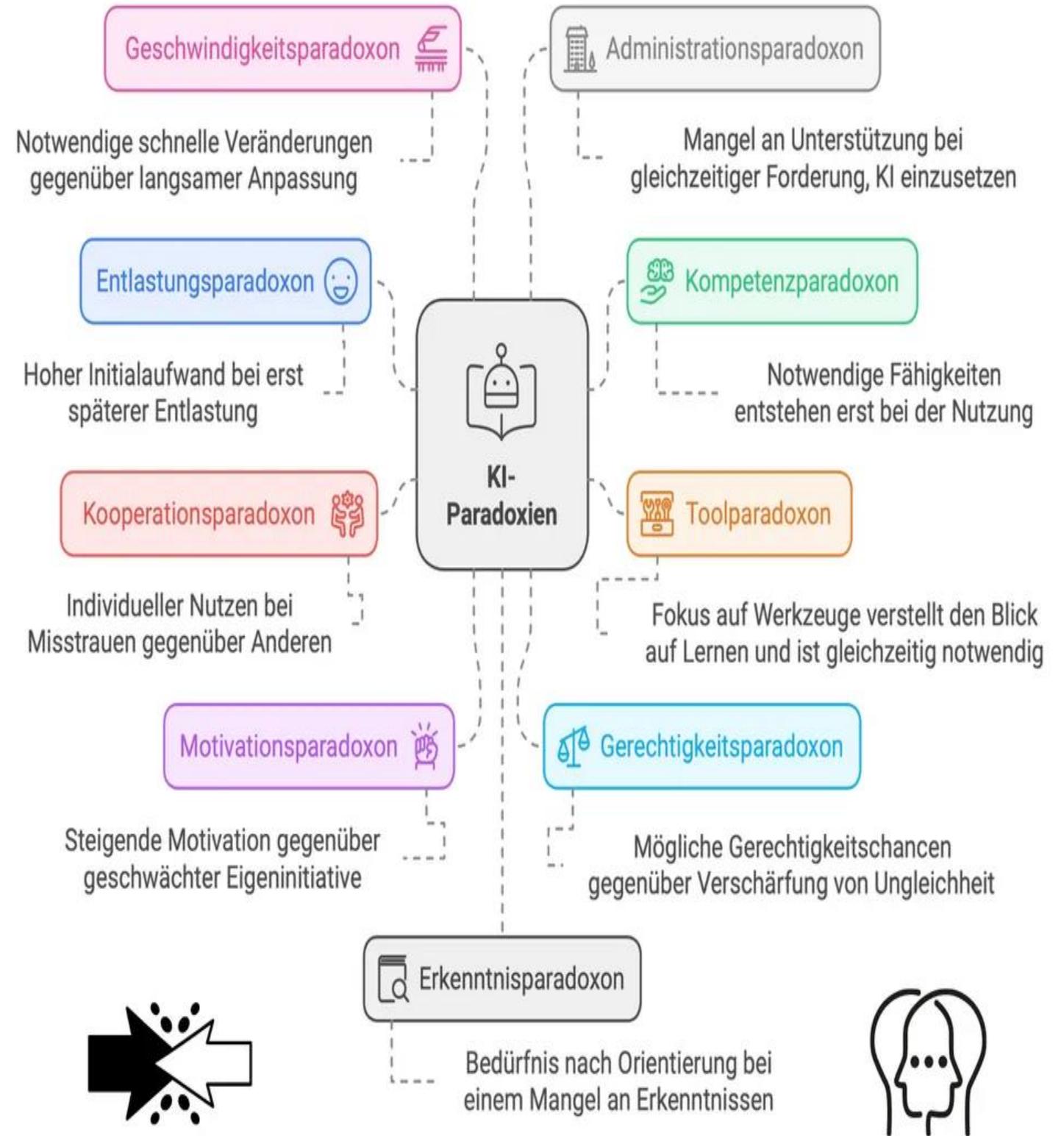
Lehren und Lernen begleiten

# Starke Lernumgebungen gestalten

		ANALYSE	KONZEPTION	ENTWICKLUNG	DURCHFÜHRUNG	ASSESSMENT
		Vereinfachung/ Beschleunigung/ Aufwandsreduktion				
<b>ROLLEN</b>	 Kursverantwortung wahrnehmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erläuterung typischer Herausforderungen und Problemsituationen der Zielgruppe</li> <li>Vorschlag für Gesprächsfaden zur Bedarfsklärung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erstellen von Stundenplänen &amp; Designs</li> <li>Kuratieren von Lernressourcen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erstellen von Lernressourcen (Text, Bild, Video, Quizz, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Feedback zu Ausarbeitungen/ Leistungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bewertung von Leistungen</li> <li>Verdichtung von Teilnehmenden Feedback</li> </ul>
	 Lehren und Lernen begleiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse zur Zielgruppe und deren Bedürfnissen, z. Bsp. TLN – Profile</li> </ul>	Qualitätsverbesserung			
	 Lernmaterialien erstellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problemannäherung (root cause analyse), 5xwhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bereithalten aktueller Lernressourcen</li> <li>Aktivierende, personalisierte &amp; handlungsorientierte Lernumgebungen (u. a. Tutoring &amp; Coaching)</li> <li>Personalisierte und handlungsorientierte (formative) Assessments</li> </ul>	Formate, Prozesse		<ul style="list-style-type: none"> <li>Visualisierung von Analyse-Ergebnissen</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Anteile von Aufgaben im Bereich Medienproduktion &amp; Lehre vs. Aufgaben im Bereich Entwicklung Übungsumgebungen &amp; Lernbegleitung</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Umsetzung von Assessments/ Kompetenznachweisen</li> </ul>

Quelle: eigene Darstellung in Anlehnung an scil, 2024

# KI - Paradoxien



# Starke Lernumgebungen gestalten



## Didaktik

Gezielter Einsatz (digitaler)  
Methoden



## Reflexion

Verminderung von KI -  
Paradoxien



## Organisation

Strukturen an Digitalisierung  
anpassen



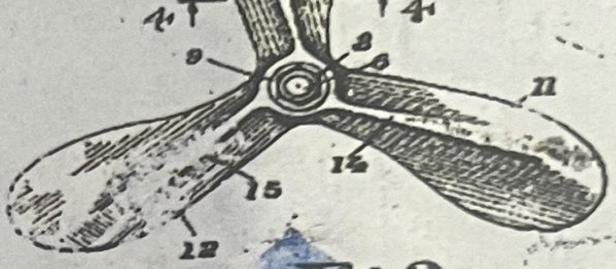
## Vision

Klare Ziele für die Zukunft  
entwickeln

Binden Sie diese Schlüsselbausteine in Ihre Lernumgebungen ein.

# Werkzeugkasten

- [Padlet](#) | [Padlet](#) (Video-Tutorial) – digitale Pinnwand  
[Padlet – Sandbox-Beispiele](#) | [Padlet Sandbox \(Tutorial\)](#)
- [Board.net](#) | [Board.net](#) (Tutorial) | [Geschichte 1](#) (Bp.) – gemeinsames Planen und Schreiben von Geschichten
- PowerPoint Online / Word Online | [Office 365 – Kooperatives Dokument](#) (Video-Tutorial)
- [Flinga](#) | [Flinga](#) (Tutorial) – barrierearmes Whiteboard-Tool für Post-Its und Sticky-Notes
- [Flip](#) | [Flipgrid aus Schülersicht](#) – App von Microsoft, mit der LP Online-Gruppen für SuS erstellen, um ihre Ideen asynchron in kurzen Video-, Text- und Audionachrichten auszudrücken
- [Miro](#) | [Miro](#) (Tutorial) | [Miro](#) (Bp. Unterrichten mit digitalen Medien) | [Miro Education Account](#) (kostenlos) | [Miro](#) (Video-Tutorial) – Digitales Whiteboard
- [Tricider](#) | [Tricider – Welches Land ist für dich am schönsten?](#) (Bp.) – Ideen sammeln und abstimmen
- [Wissenmanagement-Tool Notion](#) | [Notion](#) (Guides) – Bietet Organisationstools wie Aufgabenverwaltung, Projektverfolgung, Aufgabenlisten, Lesezeichen, ...
- [Digitale Tools für den Unterricht](#) (Find my tool)
- [edutools.ch – Digitale Werkzeuge für den Unterricht](#)
- [Linkliste von primar\\_picts](#)
- [Mural, Miro & Co – Digitale Whiteboards im Überblick](#)
- [Swiss EdTech Collider – digitale Tools für den Unterricht testen](#)
- [Teaching Tools](#) (Sek II / Hochschule)
- [Toolbox Schreiben – Palette von Schreibwerkzeugen, die SuS im Schreibprozess unterstützen](#)
- [Zembi – online Tools](#)
- [LearningApps](#) (Tutorial) | [Schützenswerte Daten](#) (Bp.) – webbasierte Autorensoftware und Plattform mit kleinen interaktiven, multimedialen Lernbausteinen (Multiple Choice, Zuordnungsübungen, ...)
- [Thinglink](#) | [Thinglink](#) (Tutorial) | [Kanton Glarus \(Glärner Heimtabuch\)](#) | [Mariaberg Rorschach](#) | [Daten, Big Data und Algorithmen](#) – Erstellen von interaktiven Bildern und Videos
- [LearningSnack](#) | [Medienkurs](#) (Bp.) | [LearningSnack](#) (Tutorial) – kleine leicht verdauliche Wissenshäppchen, chatartig und spielerisch lernen



Wir sitzen  
doch alle im  
selben

**BO**

TOIR X  
BAXFT

IMMER STEUERBO RD VORAU S

