

SuS FÜR GRAMMATIK & VOKI BEGEISTERN

Im April 2022 wurden Impuls-Workshops zum Thema Grammatik und Voki für Fremdsprachen angeboten. Die Teilnehmenden waren mehrheitlich Einsteiger und wurden passgenau abgeholt. Sie haben Beispiele für MS Teams kombiniert mit Padlet kennengelernt (wenig Technik!) und durften selbst probieren und produzieren. Die Workshopleitung war ganz begeistert von der Dynamik der Teilnehmenden. Am Ende wurde gar geklatscht. Wer hätte das gedacht?

Warum Grammatik und Voki digital? Ginge ja auch analog!

- nein, analog geht das nicht und es macht auch noch Spass, Digitales auszuprobieren
- verschiedene Kompetenzen werden ineinandergreifend trainiert: schreiben, sprechen, hören
- Grammatik und Voki werden in einen sinnstiftenden Kontext eingebettet und aktiv benutzt
- creative tasks führen zu einer Aktivierung der SuS, gleichzeitig werden die Aufgaben komplexer und anspruchsvoller und somit lernwirksamer

Und wie genau?

- Im Fremdsprachenunterricht Anglistik geht es z.B. um „quantifiers“ (a lot, litte etc.), was sich gut mit dem Thema „Food“ verbinden lässt: das ist der Kontext.
- In MS Teams, das die Klasse standardmässig nutzt, wird ein Padlet verlinkt. Das Template „Regal“ kommt zur Anwendung mit so vielen Spalten wie SuS.
- Suche dir einen Kontext (z.B. Pizza) und besorge dir ein Bild und füge es in deiner Spalte im Padlet ein. Dieser personalisierte Ansatz bringt bunte Individualisierung. Und weil wir gerade schon dran sind, kümmern wir uns darum, wie man auf Bilder referenziert.
- Suche dir ein Rezept, überarbeite es auf Padlet (schreiben) in deiner eigenen Spalte.
- Die Zubereitung muss beschrieben sein. Das wird per Audioaufnahme gemacht (sprechen) und zwar direkt im Padlet (ohne technische Hürde).
- Zubereitungsanweisungen von anderen anhören (hören), selbst nachkochen und ein Videoprotokoll erstellen. Es muss ja funktionieren! Könnte man als follow up machen.
- Varianten-Karussell: zu Bildern von anderen SuS Rezepte formulieren, zu Rezepten von anderen Zubereitungsanweisungen aufnehmen, das führt zur Nutzung von weiterem Vokabular.

Wie didaktisch-methodisch im Unterricht einsetzen?

- klein anfangen und die SuS und sich selbst nicht überfordern
- nur kurze digitale Phasen von max. 20 Minuten planen
- digitale mit analogen Sequenzen mischen, Unterricht abwechslungsreich digital und analog rhythmisieren
- nicht jede Stunde grössere digitale Tasks machen
- verschiedene Themen mit komplexeren Aufgaben verknüpfen und vor einer Prüfung z.B. mit einem Lückentext den Wissensstand sichtbar machen
- häufig und konsequent das Notebook schliessen, führt zu weniger Ablenkung und zur Diskussion über „screen time“ und Fokussierung